

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023 г.
Протокол № 6

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества»
ЗМР РТ» И.В. Фесенко ***
от «29» августа 2023 г.
Тр 212-00



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудная мастерская»**

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Гранская Анна Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2023 г.

2. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБУДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудная мастерская»
3	Направленность программы	Техническая
4	Сведения о разработчиках	Гранская Анна Андреевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	Модернизированная
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7 - 15 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая
5.4	Цель программы	Целью данной программы является: формирование и развитие творческих способностей учащихся при создании технических моделей
5.5	Образовательный уровень	Стартовый
6	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме. Виды традиционных занятий: - комбинированный урок - занятие-лекция, - практическое занятие Виды нетрадиционных занятий:

		<ul style="list-style-type: none"> - дистанционные мастер-классы - дистанционные практические занятия - занятие-экскурсия - интегрированное занятие - занятие-выставка - занятие-праздник - творческие отчеты и т.д. <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный</u> <u>Репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый,</u> <u>исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный, индивидуально – фронтальный, индивидуальный</u></p>
7	Формы мониторинга результативности	тест, практические задания, выставка, наблюдение педагога
8	Результативность реализации программы	Развитость творческих способностей, социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах, выставках и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	

3. Оглавление

1. Титульный лист.....	1
2. Информационная карта образовательной программы.....	1
3. Оглавление	4
4. Пояснительная записка	5
6. Учебный (тематический) план	10
7. Содержание программы.....	12
8. Планируемые результаты освоения программы	16
9. Организационно - педагогические условия реализации программы....	17
10. Формы аттестации.....	18
11. Оценочные материалы	18
12. Список литературы.....	20
13. Приложение.....	22
Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	22
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Чудная мастерская»	37

4. Пояснительная записка

4.1. Направленность: Программа кружка «Чудная мастерская» имеет техническую направленность и разработана для детей 7-15 лет. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся при создании технических моделей.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

10. Устав образовательной организации.

4.3. Актуальность программы.

Каждый из нас хочет жить в процветающей и благополучной стране. Нужно осознать, что уровень жизни зависит не от кого-то, а от нас самих. Уровень жизни граждан растет, если растет экономика страны. А из чего складывается эта самая экономика? Основными факторами являются люди и промышленность. Очевидно, что невозможно построить сильное государство без сильного гражданского общества. Сила заключается не только в физическом аспекте, но в знаниях и культуре. Поэтому так важно с малых лет привить детям культуру общения, культуру речи, культуру поведения и т. д. Также не мало важно дать детям знания о том, как устроен этот мир, по каким законам и т. д., а это ведь фундаментальные науки. Потому что дети вырастут и начнут работать и они должны быть высококвалифицированными специалистами, мастерами своего дела. Тогда у нас и промышленность и уровень образованности населения будет на достаточно высоком уровне, а следовательно и экономика страны и уровень жизни в целом. Одним из вариантов решения проблемы является дополнительное образование. А в частности кружки технической направленности. Без них не состоится технологический прорыв, не состоится развитие науки, развитие системы

образования, развитие интеллектуального потенциала. XXI век стал веком глобальных информационных коммуникаций, интенсивного внедрения электроники в нашу жизнь, поэтому одним из эффективных путей профориентационной и практической подготовки детей являются их занятия в кружках инженерного дела, электротехники и электроники.

4.3.1. Новизна программы. Данная программа способствует профессиональному самоопределению обучающихся с применением современного оборудования.

4.4. Отличительные особенности программы: Программа является модульной и разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесную связь с практической деятельностью, ориентацию на создание конкретных персональных продуктов;
- разновозрастный характер объединения;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности;
- возможность сетевой формы реализации программы.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала и готовых изделий - образов;

- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам, ребенок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Программа «Чудная мастерская» предполагает изучение следующих тем: «Рычаги», «Передача движения», «Составные механизмы», «Сила тяжести», «Сила трения», «Сила упругости», «Равновесие», «Основы выпиливания лобзиком», «Основы сбора технических моделей», «Электрический ток», «Элементы питания», «Виды переключателей», «Виды источников света», «Моторы», «Резисторы, конденсаторы, транзисторы», «Общие сведения об электромонтажных работах», «Устройство и монтаж электропроводок», «Монтаж осветительных электроустановок».

4.5. Цель программы: формирование и развитие творческих способностей учащихся при создании технических моделей.

4.6. Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование теоретических знаний по сборке и монтажу электронных устройств;
- Формирование навыков пайки электронных компонентов на печатной плате;

Развивающие:

- Развитие навыков самостоятельного поиска путей решения технической направленности.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях умение совершать правильный выбора условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
- Формировать приверженность идеям дружбы, взаимопомощи

- Содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.
- Формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности
- Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия)
- Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра
- Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- Содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям.

4.7. Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 7-15 лет.

4.8. Объем программы. 1 год обучения - 144 часа.

4.9. Формы организации образовательного процесса:

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий. Формы проведения занятий: круглый стол, семинар, лабораторное занятие, беседа, лекция, мастер-класс, соревнование, викторина, «Мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, творческая мастерская, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, фестиваль, турнир, деловая игра, профильный лагерь, экзамен,

экскурсия, размышление, эксперимент, консультация, репетиция, конференция, ярмарка.

4.10. Срок освоения программы

1 блок «Инженерные мастерилки» - 14 недель, 48 ч.

2 блок «Создание настольных игр» - 14 недель, 48 ч.

3 блок – «Электроника 1.0.» «Стартовый уровень» - 7 недель, 24 ч.

4 блок – «Электроника 2.0.» «Базовый уровень» - 7 недель, 24 ч.

4.11. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

4.11.1. Структура занятия:

1 этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

2 этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Обсуждение теоретического материала. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

3 этап. Практическая деятельность.

4 этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Уборка рабочих мест.

6. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего		
	Раздел 1. Инженерные мастерилки	12	36	48		
1	Вводное занятие	2	2	4	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
2	Движение	4	14	18	Рассказ	Совместный

					Практическая работа	анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
3	Равновесие	4	10	14	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение, выставка готовых работ
4	Азы авиации и создание первого метательного планера	2	10	12	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение, выставка готовых работ, турнир
	Раздел 2. Создание настольных игр	6	42	48		
1	Создание простых настольных игр	2	14	16	Рассказ Практическая работа Самостоятельная работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
2	Создание кубика Б.П. Никитина	2	14	16	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
3	Создание собственной игры-ходилки/квеста.	2	14	16	Рассказ Практическая работа Самостоятельная работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Электроника 1.0	8	16	24		
1	Изучение основ электрического тока на примере схемы «Световой робот»	2	4	6	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое

						наблюдение
2	Изучение основ электрического тока на примере схемы «Виброробот»	2	4	6	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
3	Изучение основ электрического тока на примере схемы «Фонарик»	2	4	6	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
4	Изучение основ электрического тока на примере схемы «Полицейская мигалка»	2	4	6	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
	Раздел 4. Электроника 2.0	8	16	24		
1	Общие сведения об электромонтажных работах	4	4	8	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
2	Монтаж упрощенной схемы электропроводки с патроном и выключателем	2	6	8	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение
3	Монтаж схемы управления освещением из двух мест с помощью переключателей	2	6	8	Рассказ Практическая работа	Совместный анализ педагога и ребенка педагогическое наблюдение

7. Содержание программы

Раздел 1.

1. Вводное занятие.

Теория. Организация учебного труда обучающихся. Организация рабочего места. Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Введение в образовательную программу.

Практика. Работа с инструментами

2. Движение.

Теория. Передача движения. Составные механизмы. Сила тяжести. Сила трения. Сила упругости.

Практика. Создание машины с резиновым двигателем. Практические занятия по выпиливанию лобзиком.

3. Равновесие.

Теория. Принципы соблюдения баланса и равновесия. Изучение рычагов и принципов устройств механизмов.

Практика. Изготовление балансира «Бабочка». Создание богородской игрушки «Клюющие цыплята». Основы выпиливания лобзиком. Установление выставки готовых поделок с последующим дополнением в течение года.

4. Азы авиации и создание первого метательного планера

Теория. Изучение строения самолета

Практика. Изготовление планера из пенопласта с помощью готового чертежа.

Раздел 2.

1. Создание простых настольных игр

Теория. Изучение принципов создания настольных игр. Основы черчения.

Практика. Создание простых настольных игр или поделок своими руками (домино, резиновый хоккей, крестики-нолики, лабиринт, танграм, бесконечный календарь)

2. Создание кубика Б.П. Никитина

Теория. Изучение кубика Б.П.Никитина, свойств геометрических фигур.

Практика. Создание деталей кубика Б.П. Никитина.

3. Создание собственной игры-ходилки/квеста.

Теория. Изучение принципов построения игр-ходилок/квестов.

Практика. Создание собственной игры-ходилки/квеста. Совместное времяпровождение, играя в сделанные игры.

Раздел 3.

1. Изучение основ электрического тока на примере схемы «Световой робот»

Теория. Изучение теоретических основ физики электрического тока и световых элементов.

Практика. Сборка схем на макетных платах. Правила пайки электрических схем. Работа с конструктором «Знаток». Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи). Сборка схемы «Световой робот».

2. Изучение основ электрического тока на примере схемы «Виброробот»

Теория. Изучение теоретических основ физики электрического тока и виброэлементов.

Практика. Сборка схем на макетных платах. Правила пайки электрических схем. Работа с конструктором «Знаток». Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи). Сборка схемы «Виброробот».

3. Изучение основ электрического тока на примере схемы «Фонарик»

Теория. Изучение теоретических основ физики электрического тока и световых элементов.

Практика. Сборка схем на макетных платах. Правила пайки электрических схем. Работа с конструктором «Знаток». Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи). Собрание схемы «Фонарик».

4. Изучение основ электрического тока на примере схемы «Полицейская мигалка»

Теория. Изучение теоретических основ физики электрического тока, световых элементов и основы программирования.

Практика. Сборка схем на макетных платах. Правила пайки электрических схем. Работа с конструктором «Знаток». Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи). Собрание схемы «Полицейская мигалка».

Раздел 4.

1. Общие сведения об электромонтажных работах

Теория. Устройство и принципы монтажа электропроводок. Практическое ознакомление с рабочим местом и ручным инструментом. Охрана труда и техника безопасности при выполнении электромонтажных работ, техническая документация для выполнения электромонтажных работ.

Практика. Практическое знакомство с инструментом. Соединение и оконцевание проводов опрессовыванием. Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи).

2. Монтаж упрощенной схемы электропроводки с патроном и выключателем

Теория. Составление и изучение схемы электропроводки с патроном и выключателем.

Практика. Сборка схемы электропроводки с патроном и выключателем. Сборка схемы управления светильником жилой комнаты квартиры с помощью однополюсного двухклавишного выключателя. Работа с

мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи).

3. Монтаж схемы управления освещением из двух мест с помощью переключателей.

Теория. Составление и изучение схемы управления освещением из двух мест с помощью переключателей.

Практика. Сборка схемы электропроводки управления освещением из двух мест с помощью переключателей. Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи).

8. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом
- Осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности
- Анализировать причины успеха/неуспеха
- Проявлять индивидуальные творческие способности
- Включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу, активность
- Обращаться за помощью
- Формулировать свои затруднения
- Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходиться к общему решению
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение и др.)
- выполнение высококачественных авторских работ, умение их представить на выставке.

Личностные:

- проявление самостоятельности при подборе эскиза по тематике, составление технической документации и выполнению выбранного проекта.
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Предметные:

- учащиеся умеют правильно организовывать своё рабочее место
- умение доводить начатое дело до конца
- умение паять
- умение найти ошибку в схеме
- самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками работы с различными материалами.

9. Организационно - педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Оборудование: доска, столы, стулья на каждого учащегося, шкаф для хранения учебных пособий, прибор для выжигания (электровыжигатель).
3. Инструменты и расходные материалы: набор линеек, клей «Титан», копировальная бумага, простые карандаши, циркуль разметочный, шило, канцелярский нож, фанера толщиной 0,3-0,5 мм., пила, набор отверток, деревянные брусочки, веревки, бумага, рубанок, шлифовальные наборы, надфили, напильники, ручной лобзик с запасом пилок для ручного лобзика,

лакокрасочные материалы и растворитель, картон, набор резины, провода, лампочки, патроны, розетки, наборы предохранителей, пассатижи, кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, клещи для снятия изоляции, стриппер, кримпер (обжим для проводов), набор зажимов, соответствующих диаметру проводов, выключатели и переключатели, паяльник с необходимыми материалами (олово, канифоль), дрель, сверла, гвозди, деревянные рейки, фломастеры, маркеры, аптечка первой помощи, конструктор «Знаток».

10. Формы аттестации

Форма итоговой аттестации программы – выставка работ один раз в конце года, участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года, беседы педагога и ребенка, совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы, педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося, итоговое тестирование.

11. Оценочные материалы

Итоговый тест

1. Из чего делаю Богородские игрушки?
 - Из глины
 - Из железа
 - Из дерева
2. Какая игрушка является классическим примером Богородской резьбы?
 - «Кузнецы», изображающая мужика и медведя, которые поочередно бьют по наковальне
 - Часы с кукушкой
 - Марионетка-Петрушка
3. Какой передаточный механизм используется в велосипеде?
 - Зубчатая передача

- Цепная передача
 - Ременная передача
4. Как называют колеса у самолета?
- Шасси
 - Колесики
 - Рули
5. Название профессии человека, управляющего самолетом?
- Пилот
 - Капитан
 - Машинист
6. Простой элемент релейной защиты
- Плавкий предохранитель
 - Выключатель
 - Разъединитель
7. Какие провода в электрических цепях?
- Фаза, ноль, земля
 - Основной резервный
 - Фаза, резервная фаза

Критерии оценки знаний

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Низкий уровень – имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

Критерии оценки умений и навыков

Высокий уровень – самостоятельно уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практических заданий любой сложности на творческом уровне, имеет необходимые навыки практической работы; правильно определяет цель выполнения работы с соблюдением необходимой последовательности ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы)

Средний уровень – показывает недостаточную сформированность отдельных умений, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практической работы, выполняет практические задания под постоянным руководством педагога;

Низкий уровень – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения практической работы, отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, выполняет работу не полностью, выполняет задания с помощью педагога;

12. Список литературы

1. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. – М., 1996
2. Марченко А.В., Сасова А.И., Гуревич М.И. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вентана – Граф, 2002
3. Разумовский В.Г. Развитие технического творчества учащихся. М., Уч. пед. Изд., 1961

4. Спенс У. Работы по дереву. – М.:ЭКСМО, 2006
5. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. – М.:Просвещение, 1985
6. Амонашвили Ш.А. Спешите, дети, будем учиться летать! – М.:Амрита, 2020
7. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймем. М.:Свет, 2017
8. Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам жизнь Героями Духа. – М.:Свет, 2018
9. Лукачи А. Игры детей мира. –М.: Молодая гвардия
10. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию. – М.: Лесная промышленность, 1991
11. Пешков Е.О., Фадеев Н.И. Технический словарь школьника. –М.: Просвещение, 1963

13. Приложение

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ П/П	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	09:00-11:00	Рассказ	2	Вводное занятие	Кабинет объединения	Беседа, наблюдение
Раздел 1. Инженерные мастерилки								
1	Сентябрь	4	09:00-11:00	Рассказ Практическая работа	2	Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними.	Кабинет объединения	Беседа, наблюдение
2				Рассказ Практическая работа	2	Передача движения	Кабинет объединения	Беседа, наблюдение

3				Рассказ Практичес кая работа	2	Составные механизмы	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
4				Рассказ Практичес кая работа	2	Сила тяжести	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
5				Рассказ Практичес кая работа	2	Сила трения	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
6				Рассказ Практичес кая работа	2	Сила упругости	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
7				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание машины с резиновым двигателем. Выпиливани е лобзиком	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
8				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание машины с резиновым двигателем. Выпиливани е лобзиком.	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
9				Рассказ Практичес	2	Создание машины с	Кабинет объедин	Беседа, наблюд

				кая работа		резиновым двигателем	ения,	ение
10				Рассказ Практическая работа	2	Создание машины с резиновым двигателем	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
11				Рассказ Практическая работа	2	Принципы соблюдения баланса и равновесия	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
12				Рассказ Практическая работа	2	Изготовление балансира «Бабочка»	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
13				Рассказ Практическая работа	2	Рычаги	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
14				Рассказ Практическая работа	2	Устройства механизмов	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
15				Рассказ Практическая работа	2	Богородская игрушка	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
16				Рассказ Практическая работа	2	Создание богородской игрушки	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение

17				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание богородской игрушки	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
18				Рассказ Практичес кая работа	2	Строение самолета	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
19				Рассказ Практичес кая работа	2	Изготовлени е планера	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
20				Рассказ Практичес кая работа	2	Изготовлени е планера	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
21				Рассказ Практичес кая работа	2	Строение ракеты	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
22				Рассказ Практичес кая работа	2	Изготовлени е ракеты	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
23				Рассказ Практичес кая работа	2	Изготовлени е ракеты	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
Раздел 2. Создание настольных игр								
1				Рассказ Практичес	2	Создание игры	Кабинет объедин	Беседа, наблюд

				кая работа		«Домино»	ения,	ение
2				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание игры «Крестики- нолики»	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
3				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание игры «Резиночны й хоккей»	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
4				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание игры «Резиночны й хоккей»	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
5				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание игры «Лабиринт»	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
6				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание игры «Танграм»	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
7				Рассказ Практичес кая работа	2	Создание игры «Бесконечн ый календарь»	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
8				Рассказ	2	Создание	Кабинет	Беседа,

				Практическая работа		игры «Бесконечный календарь»	объединения,	наблюдение
9				Рассказ Практическая работа	2	Изучение свойств геометрических фигур	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
10				Рассказ Практическая работа	2	Создание деталей кубика Б. П. Никитина	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
11				Рассказ Практическая работа	2	Создание деталей кубика Б. П. Никитина	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
12				Рассказ Практическая работа	2	Создание деталей кубика Б. П. Никитина	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
13				Рассказ Практическая работа	2	Создание деталей кубика Б. П. Никитина	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
14				Рассказ Практическая работа	2	Создание деталей кубика Б. П. Никитина	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
15				Рассказ	2	Создание деталей	Кабинет	Беседа,

				Практическая работа		кубика Б. П. Никитина	объединения,	наблюдение
16				Совместная работа	2	Решение головоломок с помощью созданного кубика	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
17				Рассказ Практическая работа Самостоятельная работа	2	Создание настольной игры	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
18				Рассказ Практическая работа Самостоятельная работа	2	Создание настольной игры	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
19				Рассказ Практическая работа Самостоятельная работа	2	Создание настольной игры	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение

20				Рассказ Практическая работа Самостоятельная работа	2	Создание настольной игры	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
21				Рассказ Практическая работа Самостоятельная работа	2	Создание настольной игры	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
22				Совместная работа	2	Совместное времяпровождение, играя в сделанные игры	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
23				Совместная работа	2	Совместное времяпровождение, играя в сделанные игры	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
24				Совместная работа	2	Совместное времяпровождение,	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение

						ждение, играя в сделанные игры	ения,	ение
Раздел 3. Электроника 1.0								
1				Рассказ Практичес кая работа	2	Правила пайки электрическ их схем	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
2				Рассказ Практичес кая работа	2	Работа с мультиметро м. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи). Собрание схемы «Световой робот»	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
3				Рассказ Практичес кая работа	2	Сборка схем на макетных платах Сборка схем	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение

						на макетных платах «Световой робот»		
4				Рассказ Практическая работа	2	Правила пайки электрических схем	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
5				Рассказ Практическая работа	2	Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи). Собрание схемы «Световой робот»	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
6				Рассказ Практическая работа	2	Сборка схем на макетных платах Сборка схем на макетных платах	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение

						«Виброробот»		
7				Рассказ Практическая работа	2	Правила пайки электрических схем	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
8				Рассказ Практическая работа	2	Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи). Собрание схемы «Световой робот»	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
9				Рассказ Практическая работа	2	Сборка схем на макетных платах Сборка схем на макетных платах «Фонарик»	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение

10				Рассказ Практическая работа	2	Правила пайки электрических схем	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
11				Рассказ Практическая работа	2	Работа с мультиметром. Способы проверки и ремонта электронных устройств (прозвонка цепи). Собрание схемы «Световой робот»	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
12				Рассказ Практическая работа	2	Сборка схем на макетных платах Сборка схем на макетных платах «Полицейская мигалка»	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
13				Рассказ Практическая работа	2	Устройство и принципы	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение

				кая работа		монтажа электропров одок.	ения,	ение
14				Рассказ Практичес кая работа	2	Оконцевани е проводов	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
15				Рассказ Практичес кая работа	2	монтажные схемы	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
16				Рассказ Практичес кая работа	2	Способы проверки электронных устройств	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
17				Рассказ Практичес кая работа	2	Составление и изучение схемы электропров одки с патроном и выключател ем	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
18				Рассказ Практичес кая работа	2	Монтаж упрощенной схемы	Кабинет объедин	Беседа, наблюд

						электропроводки	ения,	ение
19				Рассказ Практическая работа	2	Сборка схемы с одноклавишным выключателем	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
20				Рассказ Практическая работа	2	Сборка схемы с двуклавишным выключателем	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
21				Рассказ Практическая работа	2	Монтаж схемы освещения из двух мест с помощью переключателей	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение
22				Рассказ Практическая работа	2	Монтаж схемы освещения из двух мест с помощью переключате	Кабинет объединения,	Беседа, наблюдение

						лей		
23				Рассказ Практичес кая работа	2	Изучение основ релейной защиты	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение
24				Рассказ Практичес кая работа	2	Монтаж схемы с простейшим и элементами релейной защиты	Кабинет объедин ения,	Беседа, наблюд ение, ИТОВОВЫ й тест

Приложение 16

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Чудная мастерская»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гранская Анна Андреевна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению

эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию

	<p>ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>

<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества

8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Гранская А.А.
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Гранская А.А.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Гранская А.А.
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам	сентябрь	Гранская А.А.

	поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Гранская А.А.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Гранская А.А.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Гранская А.А.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Гранская А.А.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Гранская А.А.
ДЕКАБРЬ			

<p>Общекультурное направление:</p> <p><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Гранская А.А.</p>
<p>Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»</p> <p>1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка</p> <p>Инструктаж перед каникулами на темы:</p> <p>1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Гранская А.А.</p>
	<p>Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Гранская А.А.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p>	<p>декабрь</p>	<p>Гранская А.А.</p>
ЯНВАРЬ			
<p>Духовно-нравственное направление:</p> <p><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.</p>	<p>январь</p>	<p>Гранская А.А.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>январь</p>	<p>Гранская А.А.</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>Общекультурное направление:</p>	<p>Участие в муниципальном конкурсе научно-</p>	<p>февраль</p>	<p>Гранская А.А.</p>

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»		
МАРТ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Гранская А.А.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Гранская А.А.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Гранская А.А.